

Καλημέρα σας!

Σήμερα στα μαθηματικά θα ασχοληθούμε με την κάθετη αφαίρεση στην οποία ο αφαιρέτης έχει 0 μονάδες ή δεκάδες. Ο τρόπος με τον οποίο εργαζόμαστε είναι ο εξής:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \cancel{1} 10 \\ \text{ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 1: } \cancel{5} \cancel{2} 0 \\ -136 \\ \hline 384 \end{array}$$

Αρχίζω από τις μονάδες και λέω: Αφού έχω 0 δεν μπορώ να αφαιρέσω 6. Έτσι θα δανειστώ από τον γείτονά μου. **Δανείζομαι μια δεκάδα που μου κάνει 10 μονάδες.** Έτσι έχω $10-6=4$. Η δεκάδα μου τώρα είναι 1. Από τη 1 δεκάδα πρέπει να αφαιρέσω 3 δεκάδες. Αφού αυτό δεν γίνεται θα πάω να δανειστώ πάλι από το γείτονά μου, που τώρα είναι οι εκατοντάδες. **Έτσι παίρνω μια εκατοντάδα που μου κάνει 10 δεκάδες:** $10\Delta+1\Delta$ που είχα από πριν = 11Δ . Οπότε $11-3=8$. Πάω τώρα να αφαιρέσω τις εκατοντάδες μου. Μου έχουν μείνει 4 εκατοντάδες, οπότε $4-1=3$.

$$\begin{array}{r} 9 \ 10 \\ 6 \ 10 \\ \text{ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 2: } \cancel{7} \cancel{0} 0 \\ -458 \\ \hline 242 \end{array}$$

Αρχίζω όπως πάντα την αφαίρεση μου με τις μονάδες. Ναι αλλά δεν έχω μονάδες, είναι 0! Πως να αφαιρέσω 8; Δεν γίνεται! Έτσι πάω στον γείτονα μου, τις δεκάδες να ζητήσω δανεικά. Ως συμφορά! Και οι δεκάδες είναι 0! Πως θα μου δανείσουν και αυτές οι καημένες;; Ακούτε λοιπόν τι σκέφτηκαν: οι δεκάδες για να μην στενοχωρήσουν τις φίλες τους τις μονάδες αποφάσισαν να ζητήσουν δανεικά από τις εκατοντάδες. **Οπότε οι εκατοντάδες δάνεισαν 1 Ε (δηλαδή 10Δ) στις δεκάδες.** Οι δεκάδες τώρα, χαρούμενες που έγιναν 10, μπορούν να δανείσουν 1 και στις φίλες τους τις μονάδες. **Έτσι οι δεκάδες δάνεισαν 1 Δ (δηλαδή 10Μ) στις μονάδες και έγιναν και οι μονάδες 10!** Ικανοποιημένες τώρα οι μονάδες μπορούν να κάνουν την αφαίρεσή τους και έτσι: $10-8=2$. **Συνεχίζουμε τώρα με τις δεκάδες...** Αφού δάνεισαν 1 Δ στις μονάδες, αυτές έγιναν 9. Οπότε: $9-5=4$. Και τελευταίες, οι ευγενικές εκατοντάδες που έμειναν 6 αφού δάνεισαν 1 Ε στις δεκάδες, κάνουν τη δική τους αφαίρεση: $6-4=2$

Η περίπτωση 2, που συνήθως μπερδεύει περισσότερο τα παιδιά εξηγείται αναλυτικά και στη σελ. 88 του βιβλίου μας, με τη χρήση των κύβων Dienes.

Εργασίες για το σπίτι

- 1) **Μαθηματικά σελ. 87** (Εδώ αναφέρονται 3 στρατηγικές: η πρώτη είναι αυτή που σας εξήγησα πιο πάνω, η 2 και η 3 είναι περισσότερη για προφορικούς υπολογισμούς. Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν όποιο τρόπο θέλουν για να λύσουν τη σελίδα).
- 2) **Σελ. 1 και 2 από βιβλιαράκι μαθηματικών**, να γίνουν οι πράξεις που δεν κάναμε τις προηγούμενες μέρες (εδώ θα ήθελα να γίνουν οι πράξεις κάθετα για να εξασκηθούμε στην κάθετη αφαίρεση).
- 3) **Ανάγνωση σελ. 66-67**
- 4) **Ελληνικά ασκήσεις 1, 2 και 3 σελ. 67**

Άσκηση 1: Υπενθυμίζουμε στα παιδιά ότι οι τίτλοι πρέπει να είναι σύντομοι και να παρουσιάζουν το θέμα του κειμένου με ένα ενδιαφέρον τρόπο. Π.χ. Η λειτουργία το μετρό.

Άσκηση 2: Η απάντηση βρίσκεται στο κειμενάκι 2.

Άσκηση 3: Η απάντηση βρίσκεται στο κειμενάκι 3.

Αν κάποια παιδάκια συναντήσουν δυσκολίες σε κάποιο μάθημα παρακαλώ επικοινωνήστε μαζί μου. ΚΑΛΟ ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ!!

